



Комитет образования и науки администрации города Новокузнецка  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 67» (МБОУ СОШ № 67)  
654080, Россия, Кемеровская область, город Новокузнецк, улица Тольятти, 52  
тел./факс (3843)76-37-97, [sk67.edu@gmail.com](mailto:sk67.edu@gmail.com), [www.sch67-nk.ru](http://www.sch67-nk.ru)

ИНН 4217027397 КПП 421701001 р/с 40701810600003000001 РКЦ г. Новокузнецк БИК 043209000 ОГРН 1024201472569

### **РЕКОМЕНДОВАНО**

педагогическим советом  
МБОУ СОШ № 67  
протокол № 1 от 31.08.2020 г

### **УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ СОШ № 67  
\_\_\_\_\_ Шибаева Н. Н.  
приказ № 107 А от 31.08.2020 г.

### **ОБСУЖДЕНО**

методическим объединением  
учителей естественно-научного цикла  
протокол № 1 от 27.08.2020 г.

## **Программа по учебному предмету «География» 2020-2021 уч. год**

Составитель:  
Солдатова М.С.  
учитель географии

**Новокузнецкий городской округ,  
2020г.**

## Планируемые результаты освоения учебного предмета «География»

### Личностные результаты:

- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознанному отношению к прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

### Метапредметные результаты:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки;
- анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.);
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. д.);
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность;

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

**Предметные результаты:**

**Требования к предметным результатам освоения учебного предмета «География» на базовом уровне отражают:**

- объяснять, для чего изучают географию;
- использовать различные источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой в решении учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать, интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- строить простые планы местности;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- описывать воздействие какого-либо процесса или явления на географические объекты;
- называть отличия в изучении Земли с помощью географии по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией);
- называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;
- показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;
- описывать представления древних людей о Вселенной;
- называть и показывать планеты Солнечной системы;
- приводить примеры планет земной группы и планет-гигантов;
- описывать уникальные особенности Земли как планеты;
- находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
- работать с компасом;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков;
- называть и показывать по карте основные географические объекты;
- наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;
- приводить примеры форм рельефа суши и дна океана;
- объяснять особенности строения рельефа суши;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять значение ключевых понятий.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

**Выпускники научатся**

На базовом уровне	На углубленном уровне (включая базовый уровень)
-------------------	---

<p>-демонстрировать на примерах роль и место географии в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей;</p> <p>-демонстрировать на примерах взаимосвязь между географией и другими естественными науками;</p> <p>-устанавливать взаимосвязь естественно-научных явлений и применять основные географические модели для их описания и объяснения;</p> <p>-использовать информацию географического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;</p> <p>-различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;</p> <p>-проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений, планировать ход измерений, получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам;</p> <p>-проводить исследования зависимостей между физическими величинами: проводить измерения и определять на основе исследования значение параметров, характеризующих данную зависимость между величинами, и делать вывод с учетом погрешности измерений;</p> <p>-использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;</p> <p>-использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости;</p> <p>-решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы,</p>	<p>-объяснять и анализировать роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;</p> <p>-характеризовать взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;</p> <p>-владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;</p> <p>-решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с опорой как на известные физические законы, закономерности и модели, так и на тексты с избыточной информацией;</p> <p>-объяснять границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;</p> <p>-выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;</p> <p>-характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, и роль физики в решении этих проблем;</p> <p>-объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;</p> <p>-объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.</p>
---	---

<p>выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления);</p> <p>-решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат;</p> <p>-учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;</p> <p>-использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач;</p> <p>-использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни.</p>	
---	--

## II. Содержание учебного предмета «География» (базовый уровень)

### Как устроен наш мир

Земля во Вселенной. Представления об устройстве мира. Земная Галактика и другие миры. Солнечная система. Луна - спутник Земли. Вращение Земли вокруг Солнца и смена времен года. Вращение Земли вокруг своей оси и смена дня и ночи. Одиноки ли мы во Вселенной? Космические исследования и их роль в познании Земли.

Облик Земли. Облик земного шара. "Голубая планета" Земля. Представление о форме и размерах Земли у древних народов. Открытие шарообразной формы Земли. Изображение Земли на глобусе. Градусная сетка, параллели и меридианы. Полярные круги, тропики, экватор, нулевой меридиан. Определение направлений и измерение расстояний на глобусе.

### Развитие географических знаний о земной поверхности

Изображение. Способы изображения земной поверхности - планы местности, географические карты, аэрофотоснимки, космические снимки. История географической карты. Практикум: составление плана комнаты, чтение плана местности. История открытия и освоения Земли. Путешествие как способ познания окружающего мира. Искусство путешествия. Путевые впечатления и их отражение: рассказ, рисунок, фото- и киносъемка. Географические открытия древности и средневековья. Финикийцы и их путешествие вокруг Африки. Географы Древней Греции и Древнего Рима: Геродот, Эратосфен, Птолемей. Трансокеанские плавания древних мореходов. Сухопутные и

морские странствия. Арабы. Викинги. Генуэзские и венецианские купцы. Марко Поло. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Великие географические открытия. Роль технических достижений в далеких морских плаваниях. Васко да Гама. Христофор Колумб и открытие пути в Индию. Фернан Магеллан и его первое кругосветное путешествие. Географические открытия XVII – XX веков. В поисках Южной Земли. Абель Тасман и Джеймс Кук. Открытие Антарктиды Ф.Ф. Беллинсгаузеном и М.П. Лазаревым. Исследования Арктики. Ф. Нансен, И.Д. Папанин, Р. Пири. Исследования Мирового океана и внутренних частей материков. Российские путешественники и их вклад в изучение Земли. С.И. Дежнев, Е.П. Хабаров и неизвестные первопроходцы Сибири. В. Беринг и Великая Северная экспедиция. Исследования материков в XIX веке: А. Гумбольдт, Д. Ливингстон, Н.М. Пржевальский, П.П. Семенов Тян-Шанский. Достижение Южного полюса: Р. Амундсен и Р. Скотт. Исследования Н.И. Вавилова.

Записки путешественников как источники географической информации.

### **Как устроена наша планета**

Литосфера. Внутреннее строение и рельеф Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора, литосфера. Горные породы, слагающие земную кору (магматические, осадочные и метаморфические) и их значение для человека. Рельеф и его значение для человека. Основные формы рельефа суши Земли и дна океана и их изменения под влиянием внутренних и внешних сил Земли. Гидросфера. Мировой круговорот воды в природе. Пресная вода на Земле. Мировой океан и его части. Вода – «кровеносная система» Земли. Реки, озёра, подземные воды, болота и ледники. Их значение в жизни человека. Атмосфера. Атмосферный воздух и его состав. Вертикальное строение атмосферы. Горизонтальная неоднородность атмосферы. Воздушные массы.

Что такое погода? Как ведутся метеонаблюдения? Как составляются прогнозы погоды? С помощью каких приборов измеряют значения элементов погоды? Синоптические карты. Биосфера. Биосфера - живая оболочка Земли. Как возникла жизнь на планете? Границы биосферы. Закономерности распространения живых организмов на Земле. Биологический круговорот. Как живые организмы изменяют нашу планету? Экскурсия в природу. Фенологические наблюдения. Природа и человек. Природа - среда жизни человека, источник средств его существования. Изменения масштабов взаимодействия человека и природы. Охрана природы.

Как должны строиться взаимоотношения человека и природы?

### **Примерный перечень практических работ**

Глобус как источник географической информации.

Записки путешественников и литературные произведения как источники географической информации.

Работа с коллекцией горных пород и минералов.

Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой.

Экскурсия в природу.

### **III. Тематическое планирование (базовый уровень)**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов</b>
<b>5 класс</b>		
1.	Земля во Вселенной	5
2.	Облик Земли	4
3.	Изображение Земли	2
4.	История открытия и освоения Земли	7
5.	Литосфера	5

6.	Гидросфера	3
7.	Атмосфера	3
8.	Биосфера	3
9.	Природа и человек	3
	<b>Итого</b>	<b>35</b>
<b>6 класс</b>		
1.	Электродинамика	21
2.	Основы специальной теории относительности	3
3.	Квантовая физика. Физика атома и атомного ядра	10
	<b>Итого</b>	<b>34</b>
	<b>Всего</b>	<b>68</b>

### Тематическое планирование (углубленный уровень)

№	ТЕМА УРОКА	Кол-во часов	Дата		Примечание
			план	факт	
<b>1 четверть</b>					
<b>Земля во Вселенной-5 часов</b>					
1	Представления об устройстве мира.				
2	Звезды и галактики.				
3	Солнечная система.				
4	Луна-спутник Земли.				
5	Земля-планета Солнечной системы.				
<b>Облик Земли-4 часа</b>					
6	Облик Земного шара				
7	Форма и размеры Земли. Глобус-модель Земли.				
8	Параллели и меридианы. Градусная сеть.				
<b>2 четверть</b>					
9	Урок-практикум. Глобус как источник географической информации.				
<b>Изображение Земли-2 часа</b>					
10	Способы изображения земной поверхности.				
11	История географической карты.				
<b>История открытия и освоения Земли-7 часов</b>					
12	Географические открытия древности.				
13	Географические открытия Средневековья.				
14	Великие географические открытия.				

15	В поисках Южной Земли.				
<b>3 четверть</b>					
16	Исследования океанов и внутренних частей материков.				
17	Урок-практикум. Записки путешественников и литературные произведения как источники географической информации.				
18	Обобщающий урок по разделу «Развитие географических знаний о земной поверхности»				
<b>Литосфера-5 часов</b>					
19	Внутреннее строение Земли.				
20	Горные породы и их значение для человека.				
21	Урок-практикум. Работа с коллекцией горных пород и минералов.				
22	Рельеф и его значение для человека.				
23	Основные формы рельефа земли.				
<b>Гидросфера-3 часа</b>					
24	Мировой круговорот воды.				
25	Мировой океан и его части.				
26	Гидросфера - кровеносная система Земли.				
<b>4 четверть</b>					
<b>Атмосфера-3 часа</b>					
27	Атмосфера Земли и ее значение для человека.				
28	Погода.				
29	Урок-практикум. Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой.				
<b>Биосфера-3 часа</b>					
30	Биосфера- живая оболочка Земли.				
31	Урок-практикум. Экскурсия в природу.				
32	Обобщающий урок по темам «Оболочки Земли»				
<b>Природа и человек-3 часа</b>					
33	Воздействие человека на природу Земли.				
34	Повторение и обобщение знаний по курсу «Землеведение 5 класс»				



35	Промежуточная итоговая аттестация				
----	-----------------------------------	--	--	--	--